

Принят на
Заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.18г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №30 «Светлячок»
Шкуронат Н.П.
Приказ № 2 от 03.08. 2018 года



Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Аксайского района №30 «Светлячок» ст. Ольгинской
на 2018-2019 год.

№п /п	содержание
I	Целевой раздел
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования Аксайского района №30 «Светлячок» ст. Ольгинской
1.1	Введение
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования
1.3	Принципы и подходы к реализации программы
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования
2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
II	Содержательный раздел
3.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.
3.2	Содержание коррекционной работы
4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
4.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО
5.	Региональный компонент
5.1.	Преимущества ДОО и школы
5.2.	Взаимодействие с социумом
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
III	Организационный раздел
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
9.	Режим дня
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Аксайского района №30 «Светлячок» ст. Ольгинской

1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 30 «Светлячок» Аксайского района ст. Ольгинской в составе: заведующей Шкуропат Н.П., старшего воспитателя Арндт Л.А. воспитателя, Вербицкой В.П., воспитателя Шаповаловой Т.Б., педагога-психолога Павловой Т.Н. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ комплексной программы «Радуга».

Основная образовательная программа МБДОУ №30 «Светлячок» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аксайского района детский сад №30 «Светлячок» Сокращенное наименование МБДОУ №30 «Светлячок»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес МБДОУ: 346702, Ростовская область, Аксайский район, ст. Ольгинская, переулок 4-й, дом №37

Фактический адрес: МБДОУ: 346702, Ростовская область, Аксайский район, ст. Ольгинская, переулок 4-й, дом №37

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- *Устав, утверждённый Начальником Управления образования Аксайского района от 15.12.2014г. Лицензии на право осуществления образовательной деятельности №4209 от 26.01.2015г*

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «Радуга», приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основной целью является:

-создание условий для реализации гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

2. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

3. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Донского края.

Основной целью работы является развитие нравственно-патриотической культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные с учётом особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование

разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

7. 1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Кол-во групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	23
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	24
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	24
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	24
Всего 4 группы – 95 детей			

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 24 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 11 педагогов: из них 8 воспитателей и 3 специалиста: старший воспитатель – 1, педагог-психолог - 1, музыкальный руководитель – 1.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4 человека
	среднее профессиональное образование	7 человек
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	7
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	3

	соответствие занимаемой должности	2
--	-----------------------------------	---

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 2 педагога;
- Почетной грамотой Главы самоуправления - 2 педагога;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 9 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

100% педагогов своевременно проходят квалификационную переподготовку, обучаются на проблемных курсах. 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДООУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, творческие группы, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ всегда стремится создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2018-2019 уч. год
	Количество детей	95
Особенности семьи	Полные семьи	75
	Одинокие	5
	В разводе	8
	Вдовы	2
	Опекуны	0
	многодетные	5
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	72
	Живут с родителями	41
	Снимают жилье	1
Образование	высшее	49
	н/высшее	15
	среднее	68
	с/спец.	42
	н/среднее	3

Социальный состав		
	рабочие	72
	служащие	5
	домохозяйки	10
	предприниматели	3

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «Радуга»

Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2010.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. (Е. Соловьевой)

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
О.В.Дыбина Д.Н.Колдина	Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. Игровые занятия с детьми 2-3 лет.	г.Москва Творческийцентр «Сфера»2013г
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
И.А.Лыкова	«Художественный труд в детском саду». Конспекты занятий и методические рекомендации.	Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014г.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2015
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2015
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение	2015
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2015
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2015
Николаева Н.А.	Юный эколог.		2005
Колесникова	Моя математика	Москва, Просвещение	2015
Гризик Т.И. Глушкова Т.В. Доронова Т.Н.	Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет	Москва, Просвещение	2010

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2014
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2014
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2014
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2014
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2014
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2014
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2014
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2014

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	«Мозаика-Синтез»	2015
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	«Мозаика - Синтез»	2015
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.	«Мозаика - Синтез»	2015

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Москва Мозаика-Синтез	2015
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Москва Мозаика-Синтез	2015

Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	Москва Мозаика-Синтез	2015
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	Москва Мозаика-Синтез	2015
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет	Москва Мозаика-Синтез	2015

5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • -Игровая беседа с элементами • движений • -Игра • -Утренняя гимнастика • -Интегративная деятельность • -Упражнения • - Экспериментирование • -Ситуативный разговор • -Беседа • -Рассказ • -Чтение • -Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • -Физкультурное занятие • -Утренняя гимнастика • -Игра • -Беседа • -Рассказ • -Чтение • -Рассматривание. • -Интегративная деятельность • -Контрольно-диагностическая деятельность • -Спортивные и физкультурные досуги • -Спортивные состязания

		<ul style="list-style-type: none"> • -Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • -Проектная деятельность • -Проблемная ситуация
<p>Социально-коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра <ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация <ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора <ul style="list-style-type: none"> • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Совместные действия <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание. • Проектная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа

		<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
--	--	--

<p>Художественное –эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок <p>Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки <p>Экспериментирование со звуками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический • Целительный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

<p>для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка •

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность

педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка
 Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

1.	Инвариантная часть (обязательная)	Непосредственно образовательная деятельность	Максимально допустимое количество занятий в неделю. 2 младшая группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в (мин)	Максимально допустимое количество занятий в неделю. Средняя группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в (мин)	Максимально допустимое количество занятий в неделю. Старшая группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в (мин)
1.1	Познавательное-речевое направление							
Познание	Моя математика		1	15	1	20	1	25
	Познаю мир		0,5+0,5	15	0,5+0,5	20	0,5+0,5	25
	Экологическое воспитание				0,5	10	1	25
Коммуникация	Учу говорить		1	15	1	20	1	25
	Грамота						1	25
Чтение художественной литературы	В совместной деятельности взрослого и ребенка, через интеграцию с другими образовательными областями							
1.2	Социально-личностное направление							
Социализация	Через интеграцию с другими образовательными областями		0,5	6	0,5	10	0,5	13
Труд	Через интеграцию с другими образовательными областями						0,5	13

Безопасность	Через интеграцию с другими образовательными областями	0,5	6	0,5	10	0,5	13	
1.3	Художественно-эстетическое направление							
Музыка	Музыкальное развитие	2	30	2	40	2	50	
Художественное творчество	Рисование	1	15	1	20	1	25	
	Аппликация	0,5	6	0,5	10	0,5	13	
	Лепка	0,5	6	0,5	10	0,5	13	
	Конструирование	0,5	6	0,5	10	0,5	13	
1.4	Физическое направление							
Здоровье	Через интеграцию с другими образовательными областями							
Физическая культура	Физическое развитие	3	45	3	60	3	75	
2.	Вариативная часть							
2.1	Познавательное-речевое направление							
	Познавание	Родники Дона				0,5	13	
3.	ИТОГО:	Количество занятий/ Объем нагрузки в неделю	11,5	164	12	240	14,5	366
		Часы		2ч.45мин.		3ч.45мин.		6ч.06мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

4.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний

- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.
-

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2 младшая группа Все группы Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, специалисты ст.медсестра
2	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию <ul style="list-style-type: none"> • в группе; • на улице. 	Все группы	3 р. в неделю	Воспитатели, специалисты
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)	Во всех группах	ежедневно	Воспитатели, специалисты
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели, специалисты
2.5	Активный отдых <ul style="list-style-type: none"> • спортивный час; • физкультурный досуг; 	Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц 2 р. в год	Воспитатели, специалисты
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год 1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, специалисты
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным	Воспитатели, специалисты

			учебным графиком)	
3.	Закаливание			
3.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели, специалисты
3.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели, специалисты
3.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, специалисты
3.4.	Мытьё рук, лица водой комнатной температуры	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели, специалисты

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	3-5 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному у развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному у развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному у развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице)	3 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные; • бессюжетные; • игры-забавы; • соревнования; • эстафеты; • аттракционы. 	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 12 мин.
Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика пробуждения • дыхательная гимнастика 	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 10 мин.

<p>Физические упражнения и игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • зрительная гимнастика. 	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 12-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня				

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды + 20	+	+	+	+
	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август Ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	Умывание	После приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
Воздух	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно, В течение года	-	+	+	+	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	Первая половина дня, вторая половина дня	Ежедневно, в течение года	От 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Июнь-август	В зависимости от возраста и погодных условий	+	+	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе	-	В течение года	В зависимости от возраста и погодных условий	+	+	+	+

	Воздушные ванны	После сна На прогулке	Ежедневно, В течение года Июнь-август	В зависимости от возраста	+	+	+	+
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период	t возд.+15+ 16		+	+	+
	Бодрящая гимнастика	После сна	Ежедневно, в течение года			+	+	+
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, В течение года	3-5 мин				
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	Ежедневно	5-8 мин	+			
	Контрастное босохождение	На прогулке	Июнь-август	От 10 до 15 мин	+	+	+	+

ение (песок- трава)		с учетом погодных условий					
Самомас саж	После сна	В течение года	2 раза в неделю		+		5 -6 лет
Масса ж стоп	Перед сном	В течение года	1 раз в неделю		+		+

5.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие нравственно-патриотической культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)
-

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Донского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через</p>

	<p>слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.</p>

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, театрализованные представления, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

5.3. Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;

- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в режимных моментах.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные игры позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.

- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: <ul style="list-style-type: none"> • Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы. 	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • роль дидактических игр в обучении дошкольников; 	май	воспитатели, учитель начальных классов

	<ul style="list-style-type: none"> • творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; • итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе. 		
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели

9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: <ul style="list-style-type: none"> • знакомство со зданием школы; • знакомство с кабинетом (классом); • знакомство со школьной мастерской; • знакомство со физкультурным залом; • знакомство со школьной библиотекой. 	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

5.4. Взаимодействие ДООУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
-------------	---	----------------------	---------------

Образование	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимост и
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимост и
	Аптека	-экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану ДОУ
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская музыкальная школа	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных	По плану школы и ДОУ

		направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану ДОУ
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в	По мере необход-ти

		социально опасном положении	
Информационность	Газета «Победа»	Публикации в газетах.	По мере необходимости
	Газета «Добрая Дорога Детства»	Ознакомление. Публикации в газетах.	По плану

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно ежегодно

	-оказание помощи в ремонтных работах;	
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	По мере необходимости
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащенность учебно-методическим комплектом, оборудованием.

Дошкольный возраст		
Основные направления развития детей	Название образовательных программ и технологий	Методическое обеспечение программ и технологий
Познавательное-речевое развитие	«Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова	О.С. Ушакова, Е.М. “Развитие речи детей 3-4 года” Программа и методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. О.С. Ушакова, Е.М. “Развитие речи детей 4-5 лет” Программа и методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. О.С. Ушакова, Е.М. “Развитие речи детей 5-6 лет” Программа и методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. О.С. Ушакова, Е.М. “Развитие речи детей 6-7 лет” Программа и методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. О.С. Ушакова, Е.М. «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова, Н.В.Гаврин «Знакомим дошкольников с литературой
	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий И.А.Лыкова «Экопластика»
	«Юный эколог» С.Н.Николаева	С.Н. Николаева «Юный эколог система работы в младшей группе

		<p>детского сада» (для работы с детьми 2-4 лет) С.Н. Николаева «Юный эколог система работы в средней группе детского сада» (для работы с детьми 4-5 лет) С.Н. Николаева «Юный эколог система работы в старшей группе детского сада» (для работы с детьми 5-6 лет) С.Н. Николаева «Юный эколог система работы в группе детского сада» (для работы с детьми 6-7 лет) С.Н. Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой» (старший дошкольный возраст) Методическое пособие.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.</p>	<p>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа» И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа»</p>
Социально-личностное развитие	<p>О.Л. Князева «Я-Ты-Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников</p> <p>О.Л.Стеркина, М.Д. Маханева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова «Организация игровой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения» «Игры с правилами» Е.В.Зворыгина Г.Н.Калайтанова, Т.И.Агуреева «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»</p>

	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Л.В. Максимчук «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников» Р.С. Буре «Воспитание дошкольника в труде»
Физическое развитие	«Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина	Методические рекомендации к программе «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина Е.А. Чекунова, Т.П. Колодяжная «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада»

12. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим жизнедеятельности детей в ДООУ разработан на основе:

- федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ № 655 МО РФ от 5 марта 2010 г.),

- СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 г.,

- Изменений N 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 декабря 2010 г. N 19342,

- Программой развития и воспитания детей в детском саду «Радуга» авторы Доронова Т.И. Соловьева

В режим дня включены:

Образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу

Для детей в возрасте 3 – 4 года образовательная деятельность составляет 65% (470 мин.), присмотр и уход 35% (250 мин.)

Для детей в возрасте 4 – 5 лет образовательная деятельность составляет 70% (510мин.), присмотр и уход 30% (210 мин.)

Для детей в возрасте 5 – 6 лет образовательная деятельность составляет 74% (535мин.), присмотр и уход 26% (185 мин.)

Для детей в возрасте 6 – 7 лет образовательная деятельность составляет 76% (545мин.), присмотр и уход 24% (170мин.)

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в течение 60 мин., что составляет 10 % от времени реализации ООП.

Самостоятельной деятельности детей в СанПин отводится 3 – 4 часа (180 – 240 мин.). Поскольку с возрастом детей время на самостоятельную деятельность возрастает, то

Для детей в возрасте 3 – 4 года самостоятельная деятельность составляет 25% (185 мин.)

Для детей в возрасте 4 – 5 лет 28% (205 мин.)

Для детей в возрасте 5 – 6 лет 30% (220 мин.)

Для детей в возрасте 6 – 7 лет 32% (235 мин.)

На непосредственно образовательную деятельность отведено:

Для детей в возрасте 3 – 4 года 4% (30 мин.)

Для детей в возрасте 4 – 5 лет 5,5% (40 мин.)

Для детей в возрасте 5 – 6 лет 10,5% (75 мин.)

Для детей в возрасте 6 – 7 лет 12,5% (90 мин.)

На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов предусмотрено

Для детей в возрасте 3 – 4 года 27% (195 мин.)

Для детей в возрасте 4 – 5 лет 28,5% (205 мин.)

Для детей в возрасте 5 – 6 лет 25% (180 мин.)

Для детей в возрасте 6 – 7 лет 22% (160 мин.)

12.1. Организация жизни и деятельности детей. Режим дня в холодный период.

Дошкольные группы

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	Направления развития
Прием детей. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	Социально-личностное Познавательное-речевое Художественно-творческое
Совместная деятельность		8.00-8.10	8.00-8.20	
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.10-8.15	8.20-8.25	Физическое
Совместная деятельность	8.05-8.15			
Самостоятельная деятельность		8.15-8.20	8.25-8.30	
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.15-8.20	8.20-8.25	8.30-8.35	Социально-личностное
Завтрак. Формирование культуры еды.	8.20-8.40	8.25-8.40	8.35-8.50	
Самостоятельная деятельность детей.	8.40-8.55	8.40-8.55	8.50-8.55	
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-09.25	

Самостоятельная деятельность	09.15 -09.35	09.20 -09.45	09.2 5- 09.35	Физическое
Непосредственно образовательная деятельность	9.35- 9.50	9.45- 10.05	09.3 5- 10.00	
Самостоятельная деятельность			10.0 0- 10.05	
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания.	09.50 -10.05	10- 05- 10.15	10.0 5- 10.15	Социально-личностное
Прогулка. ЭПД, экскурсии, игры, труд. Самостоятельная деятельность детей. Двигательная активность 20-30 мин.	10.05 -11.55	10.15 -12.05	10.1 5- 12.15	Познавательное-речевое Социально-личностное Физическое
Формирование навыков самообслуживания. Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.55 -12.15	12.05 -12.20	12.1 5- 12.25	Социально-личностное
Обед. Формирование культуры еды.	12.15 -12.35	12.20 -12.35	12.2 5- 12.40	
Подготовка ко сну.	12.35 -12.45	12.35 -12.45	12.4 0- 12.50	
Дневной сон.	12.45 -15.10	12.45 -15.05	12.5 0- 15.00	
Постепенное пробуждение. Гимнастика (двигательная активность 5-10 мин.). Гигиенические процедуры.	15.10 -15.35.	15.05 -15.25	15.0 0- 15.20.	Физическое
Непосредственно образовательная деятельность			15.2 0- 15.45	
Совместная игровая деятельность	15.35 -15.50	15.25 -15.55		Социально-личностное Познавательное-речевое Художественно-творческое

Самостоятельная игровая деятельность детей	15.50 -16.10	15.55 -16.15	15.4 5- 16.20	
Подготовка к полднику.	16.10 -16.15	16.15 -16.20	16.2 0- 16.25	Социально-личностное
Уплотненный полдник.	16.15 -16.30	16.20 -16.35	16.2 5- 16.35	
«Минутки чтения»	16.30 -16.40	16.35 -16.45	16.3 5- 16.50	
Самостоятельная деятельность детей.	16.40 -16.45		16.5 0- 16.55	
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания.	16.45 -17.00	16.45 -17.00	16.5 5- 17.00	Социально-личностное
Прогулка. Совместная игровая деятельность Самостоятельная деятельность. Работа с родителями	17.00 -19.00	17.00 -19.00	17.0 0- 19.00	
НОД ОД в РМ Самостоятельная деятельность Работа с семьей Присмотр и уход	30ми н 195 мин. 185м ин. 60 мин. 250 мин.	40ми н 205 мин. 205 мин. 60 мин. 210 мин.:	75м ин 180 мин. 220 мин. 60 мин. 185 мин.:	

	Вид деятельности	Организа ционные формы	Направление развития	Часы	%
Возрастная категория детей – 4-й год жизни					
7.00- 8.00	Прием детей:	Деятельность		60 мин	
	- деятельность по выбору детей	Самостояте льная		30 мин	4,16
	взаимодействи е с семьей			15 мин	2
	- совместная деятельность (индивидуально)	Совместная	Познавате льно-речевое Художеств енно- творческое	15 мин	2
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика		Физическо е	5 мин	0,7
8.05 – 8.15	Совместная деятельность	Совместная	Познавате льно-речевое Художеств енно- творческое	10 мин	1,4
8.15 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак		Физическо е Социально -личностное	25 мин	3.47
8.40 – 9.00	Игры, подготовка к занятиям	Самостояте льная		20 мин	2,77
9.00 – 9.15	Занятие	НОД		15 мин	2
9.15 – 9.35	Игровая деятельность	Самостояте льная		20 мин	2.77
9.35 – 10.50	Занятие	НОД		15 мин	2
9.50 – 10.05	Подготовка к прогулке		Социально -личностное Физическо е	15 мин	2

10.05 – 11.55	Дневная прогулка:			110 мин	
10.05 – 11.05	познавательнo-исследовательская деятельность	Совместная	Познавательнo-речевое	10 мин	1,4
	трудовая деятельность		Социально-личностное	20 мин	2,77
	подвижные игры		Физическое	30 мин	
11.05 – 11.55		Самостоятельная		50 мин	
11.55 – 12.10	Возвращение с прогулки,	Совместная	Социально-личностное Физическое	15 мин	
12.10 – 12.35	Подготовка к обеду, обед			25 мин	
12.35 – 12.45	Подготовка ко сну			10 мин	4,16
12.45 – 15.15	Дневной сон			150 мин	20,8
15.15 – 15.35	Постепенное пробуждение. Гимнастика пробуждения Гигиенические процедуры.		Физическое	20 мин	2
15.35 – 15.50	Организованная деятельность	Совместная	Познавательнo-речевое Социально-личностное Художественно-творческое	15 мин	3,47
15.50 – 16.10	Игровая деятельность	Самостоятельная		20 мин	2,7 7
16.10 – 16.30	Подготовка к полднику, полдник		Физическое Социально-личностное	20 мин	2,7 7
16.30 – 16.40	Минутки чтения	Совместная	Познавательнo-речевое	10 мин	1,4
16.40 – 16.45	Игровая деятельность	Самостоятельная		5 мин	0,7

16.35 6.45	Минутки чтения	Совместная	Познаватель но-речевое	10 мин	1,4
16.45 7.00	Подготовка к прогулке	Совместная	Социально- личностное	15 мин	2
17.00 9.00	Вечерняя прогулка:			120 мин	
	- совместная игровая деятельность	Образовател ьная деятельность в режимных моментах	Социально- личностное	30 мин	4,2
	- игровая деятельность	Самостоятел ьная		45 мин	6,25
	- взаимодействие с семьей			45 мин	6,25
Итого:				720 мин	100%

Вре мя	Вид деятельности	Организац ионные формы	Направление развития	Часы	%
Возрастная категория детей - 5-й год жизни					
7.00- 8.00	Прием детей:	Деятельность		60 мин	
	деятельность по выбору детей	Самостояте льная		25 мин	3,47
	- взаимодействие с семьей			15 мин	2
	- совместная деятельность (индивидуально)	Совместная	Познавате льно- речевое Художеств енно- творческое	20 мин	2,77
8.00 – 8.10	Совместная деятельность	Совместная	Познаватель но-речевое Художествен но-творческое	10 мин	1,4
8.10 – 8.15	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	Физическ ое	5 мин	0,7
8.15 – 8.20	Игровая деятельность	Самостояте льная		5 мин	0,7

8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДВРМ	Физическое Социальное-личностное	20 мин	2,77
8.40 – 9.00	Игры, подготовка к занятиям	Самостоятельная		20 мин	2,77
9.00 – 9.20	Занятие	НОД		20 мин	2,77
9.20 – 9.45	Игровая деятельность	Самостоятельная		25 мин	3,47
9.45 – 10.05	Занятие	НОД		20 мин	2,77
10.05- 10.15	Подготовка к прогулке	Образовательная деятельность в режимных моментах	Социальное-личностное Физическое	10 мин	1,4
10.15 – 12.05	Дневная прогулка:			110 мин	
10.15 – 11.15	- познавательно-исследовательская деятельность	Совместная	Познавательное-речевое	20 мин	2,77
	- трудовая деятельность		Социальное-личностное	20 мин	2,77
	- подвижные игры		Физическое	20 мин	2,77
11.15 – 12.05		Самостоятельная		50 мин	7

12.05 – 12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная	Социальное Физическое	15 мин	2
12.20 – 12.35	Обед	Образовательная деятельность в режимных моментах		15 мин	2
12.35 – 12.45	Подготовка ко сну	Образовательная деятельность в режимных моментах		10 мин	1,4
12.45 – 15.05	Дневной сон	140 мин	19,5		
15.05 – 15.25	Постепенное пробуждение. Гимнастика пробуждения. Гигиенические процедуры.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Физическое	20 мин	2,77
15.25 – 15.55	Организованная деятельность	Совместная	Познавательное-речевое Социальное-личностное Художественно-творческое	30 мин	4,16
15.55 – 16.15	Игровая деятельность	Самостоятельная		20 мин	2,77
16.15 – 16.35	Подготовка к полднику, полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах	Физическое Социальное-личностное	20 мин	2,77
16.35 – 16.45	Минутки чтения	Совместная	Познавательное-речевое	10 мин	1,4

6.45 – 17.00	Подготовка к прогулке	Совместная	Социальное-личностное	15 мин	2
7.00 – 19.00	Вечерняя прогулка:		120 мин		
	- совместная игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Социальное-личностное	30 мин	4,2
	- игровая деятельность	Самостоятельная		45 мин	6,25
	- взаимодействие с семьей			45 мин	6,25
			Итого:	720 мин	100 %

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Направления развития	Часы	%
Возрастная категория детей - 6-й год жизни					
7.00-8.00	Прием детей:	Деятельность		60 мин	
	деятельность по выбору детей	самостоятельная		25 мин	3,47
	взаимодействие с семьей			15 мин	2
	совместная деятельность (индивидуально)	Совместная	Познавательное-речевое Художественно-творческое	20 мин	2,77
8.00 – 8.20	Совместная деятельность	Совместная	Познавательное-речевое Художественно-творческое	20 мин	2,77
8.20 – 8.27	Утренняя гимнастика	Образовательная деятельность в	Физическое	7 мин	1

		режимных моментах			
8.27 – 8.30	Игровая деятельность	Самостоятел ьная		3 мин	0,4
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Образовател ьная деятельность в режимных моментах	Физическое Социально- личностное	20 мин	2,77
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к занятиям	Самостоятел ьная		10 мин	1,4
9.00 – 9.25	Занятие	НОД		25 мин	3,47
9.25 – 9.35	Двигательная активность	Самостоятел ьная	Физическое	10 мин	1,4
9.35 – 10.00	Занятие	НОД		25 мин	3,47
10.00 – 10.05	Двигательная активность	Самостоятел ьная	Физическое	5 мин	1,4
10.05 – 11.15	Подготовка к прогулке	Образовател ьная деятельность в режимных моментах	Социально- личностное Физическое	10 мин	1,4
11.15 – 12.15	Дневная прогулка:			120 мин	
11.15 – 11.15	- познавательная- исследовательская деятельность	Совместная	Познавател ьно-речевое	20 мин	2,77
	- трудовая деятельность		Социально- личностное	20 мин	2,77
	- подвижные игры		Физическое	20 мин	2,77
11.15 – 12.15		Самостоятел ьная		60 мин	8,3
12.15 – 12.25	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная	Социально- личностное Физическое	10 мин	1,4
12.25– 12.40	Обед	Образовател ьная деятельность в		15 мин	2

		режимных моментах			
2.40 – 12.50	Подготовка ко сну	Образовательная деятельность в режимных моментах		10 мин	1,4
2.50 – 15.00	Дневной сон			130 мин	18
5.00 – 15.20	Постепенное пробуждение. гимнастика пробуждения. Гигиенические процедуры.	Образовательная деятельность в режимных моментах	Физическое	20 мин	2,77
5.20 – 15.45	Занятие	НОД		25 мин	3,47
5.45 – 16.20	Игровая деятельность	Самостоятельная		35 мин	4,86
6.20 – 16.35	Подготовка к полднику, полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах	Физическое Социально- личностное	15 мин	2
6.35 – 16.50	Минутки чтения	Совместная	Познавательное- речевое	15 мин	2
6.50 – 16.55	Игровая деятельность	Самостоятельная		5 мин	0,7
6.55 – 17.00	Подготовка к прогулке	Совместная	Социально- личностное	5 мин	0,7
7.00 – 19.00	Вечерняя прогулка:			120 мин	
	- совместная игровая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Социально- личностное	30 мин	4,2
	- игровая деятельность	Самостоятельная		45 мин	6,25

	- взаимодействие с семьей			45 мин	6,25
Итого:				720 мин	100 %

12.2. Организация жизни и деятельности детей. Режим дня в теплый период.

Режим дня для детей 2-й младшей группы в тёплый период (3-4 года)

7.00-8.30 – прием, осмотр, игры,

8.30-8.36 - утренняя гимнастика

8.36-9.00 – подготовка к завтраку, завтрак

9.00-9.40 – подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)

9.40-9.50- подготовка ко второму завтраку

9.50-10.00 – второй завтрак

10.00-12.00 – подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)

12.00 –12.20 возвращение с прогулки, водные процедуры

12.20-12.50 – подготовка к обеду, обед

12.50-15.00 – подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.25 – постепенный подъем (водные проц-ры, бодрящая гим-ка)

15.25-15.50 – подготовка к полднику, полдник

15.50-16.35 – чтение художественной литературы (игры, экспериментирование, работа над проектом, театрализ. дея-ть, самостоятельная деятельность)

16.35-17.50 - подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)

17.50-18.15 – возвращение с прогулки

18.15-18.45 – подготовка к ужину, ужин

18.45- 19.00 – игры, постепенный уход детей домой

Режим дня для детей средней группы в тёплый период
(4-5 лет)

7.00-8.30 – прием и осмотр детей, игры, дежурство,

8.30-8.38 - утренняя гимнастика

8.38-9.00 – подготовка к завтраку, завтрак

9.00-9.50 – подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)

9.50-10.00 – подготовка ко второму завтраку

10.00-10.10 – второй завтрак

10.10-12.10- подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)

12.10-12.30 – возвращение с прогулки, водные процедуры

12.30-13.00 – подготовка к обеду, обед

13.00-15.00 – дневной сон

15.00-15.25 – постепенный подъем (водные процедуры, бодрящая гимнастика)

15.25-15.50 – подготовка к полднику, полдник

15.50-16.30 – чтение художественной литературы (игры, экспериментирование, работа над проектом, театрализ. дея-ть, самостоятельная деятельность)

16.30-17.50 – подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)

17.50-18.15 - возвращение с прогулки

18.15-18.45 – подготовка к ужину, ужин

18.45- 19.00 – игры, постепенный уход детей домой

Режим дня для детей старшей группы в тёплый период

(5-6 лет)

7.00-8.30 – прием и осмотр детей, игры, дежурство,

8.30-8.40 - утренняя гимнастика

8.40-9.00 – подготовка к завтраку, завтрак

9.00-10.05 – подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)

10.05-10.15 – подготовка ко второму завтраку

10.15-10.25 – второй завтрак

10.25-12.25- подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)

12.25-12.40 – возвращение с прогулки, водные процедуры

12.40-13.10 – подготовка к обеду, обед

13.10-15.00 – дневной сон

15.00-15.25 – постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика пробуждения

15.25-15.40 – подготовка к полднику, полдник
15.40-16.30 – чтение художественной литературы, игры, экспериментирование, работа над проектом, театрализ. дея-ть, самостоятельная деятельность.
16.30-18.10 – подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)
подготовка к прогулке, прогулка,
18.10-18.20 - возвращение с прогулки
18.20-18.45 – подготовка к ужину, ужин
18.45- 19.00 – игры, постепенный уход детей домой

Режим дня для детей подготовительной группы в тёплый период

(6-7 лет)

7.00-8.30 – прием и осмотр детей, игры, дежурство,
8.30-8.42 - утренняя гимнастика
8.42-9.00 – подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.20 – подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)
10.20-10.30 – подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.30-12.40- подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)
12.40-12.50 – возвращение с прогулки, водные процедуры
12.50-13.15 – подготовка к обеду, обед
13.15-15.00 – дневной сон

15.00-15.25 – постепенный подъем (водные проц-ры, бодрящая гим-ка)

15.25-15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40-16.30 – чтение художественной литературы, игры, экспериментирование, работа над проектом, театрализ. дея-ть, самостоятельная деятельность.

16.30-18.10 – подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности, художественное, музыкальное творчество)

18.10-18.20 - возвращение с прогулки, игры

18.20-18.45 – подготовка к ужину, ужин

18.45- 19.00 – игры, постепенный уход детей домой

Режим дня в холодный период года.

Режим дня для детей 2-й младшей группы

(3-4 года)

7.00-8.30 – прием, осмотр, игры,

8.30-8.36 - утренняя гимнастика

8.36-9.00 – подготовка к завтраку, завтрак

9.00-9.15 – 1 непосредственная образовательная деятельность

9.15-9.25 – подготовка к образовательной деятельности

9.25-9.40 – 2 непосредственная образовательная деятельность

9.40-9.50- подготовка ко второму завтраку

9.50-10.00 – второй завтрак

10.00-12.00 – подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)

12.00-12.10 – возвращение с прогулки

12.20-12.30 – подготовка к обеду, обед

12.30-15.00 – подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.25 – постепенный подъем, воздушные и водные процедуры

15.25-15.50 – подготовка к полднику, полдник

15.50-16.20 – образовательная деятельность (НОД, игры, экспериментирование, работа над проектом, театрализ. дея-ть, самостоятельная деятельность)

16.20-16.35 – чтение художественной литературы
16.40-17.50 - подготовка к прогулке, прогулка,
17.50-18.15 – возвращение с прогулки, игры
18.15-18.45 – подготовка к ужину, ужин
18.45- 19.00 – игры, постепенный уход детей домой

Режим дня для детей средней группы
(4-5 лет)

7.00-8.30 – прием и осмотр детей, игры, дежурство,
8.30-8.38 - утренняя гимнастика
8.38-9.00 – подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.10 – подготовка к образовательной деятельности
игры, самостоятельная деятельность
9.10-9.30 – 1 непосредственная образовательная деятельность
9.30-9.40 – подготовка к образовательной деятельности
9.10-9.30 – 2 непосредственная образовательная деятельность
9.30-10.00 – игры, подготовка ко второму завтраку
10.00-10.10 – второй завтрак
10.10-12.15- подготовка к прогулке, прогулка
12.15-12.30 – возвращение с прогулки,
12.30-13.00 – подготовка к обеду, обед
13.00-15.00 – дневной сон
15.00-15.25 – постепенный подъем, воздушные и водные процедуры,
гимнастика пробуждения
15.25-15.50 – подготовка к полднику, полдник
15.50-16.30 – образовательная деятельность (НОД, игры,
экспериментирование, работа над проектом, театрал. дея-ть,
самостоятельная деятельность, чтение художественной
литературы)
16.30-17.50 – подготовка к прогулке, прогулка,
17.50-18.15 - возвращение с прогулки, игры
18.15-18.45 – подготовка к ужину, ужин
18.45- 19.00 – игры, постепенный уход детей домой

Режим дня для детей старшей группы

(5-6 лет)

7.00-8.30 – прием и осмотр детей, игры, дежурство,
8.30-8.40 - утренняя гимнастика
8.40-9.00 – подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.10 – подготовка к образовательной деятельности
игры, самостоятельная деятельность
9.10-9.35 – 1 непосредственная образовательная деятельность
9.35-9.45 – подготовка к образовательной деятельности
9.45-10.05 – 2 непосредственная образовательная деятельность
10.05-10.15 – игры, подготовка ко второму завтраку
10.15-10.25 – второй завтрак
10.25-12.30- подготовка к прогулке, прогулка
12.30-12.40 – возвращение с прогулки,
12.40-13.10 – подготовка к обеду, обед
13.10-15.00 – дневной сон
15.00-15.25 – постепенный подъем, воздушные и водные процедуры,
гимнастика пробуждения
15.25-15.40 – подготовка к полднику, полдник
15.40-16.30 – образовательная деятельность (НОД, игры,
экспериментирование, работа над проектом, театрализ. дея-ть,
самостоятельная деятельность, чтение художественной
литературы)
16.30-18.00 – подготовка к прогулке, прогулка,
18.00-18.20 - возвращение с прогулки, игры
18.20-18.45 – подготовка к ужину, ужин
18.45- 19.00 – игры, постепенный уход детей домой

Режим дня для детей подготовительной группы

(6-7 лет)

7.00-8.30 – прием и осмотр детей, игры, дежурство,
8.30-8.42 - утренняя гимнастика
8.42-9.00 – подготовка к завтраку, завтрак

9.00-9.10 – подготовка к образовательной деятельности
игры, самостоятельная деятельность
9.10-9.40 – 1 непосредственная образовательная деятельность
9.40-9.50 – подготовка к образовательной деятельности
9.50-10.20 – 2 непосредственная образовательная деятельность
10.20-10.30 – игры, подготовка ко второму завтраку
10.30-10.50 – второй завтрак
10.50-12.40- подготовка к прогулке, прогулка
12.40-12.50 – возвращение с прогулки,
12.50-13.15 – подготовка к обеду, обед
13.10-15.00 – дневной сон
15.00-15.25 – постепенный подъем, воздушные и водные процедуры,
гимнастика пробуждения
15.25-15.40 – подготовка к полднику, полдник
15.40-16.40 – образовательная деятельность (НОД, игры,
экспериментирование, работа над проектом, театрал. дея-ть,
самостоятельная деятельность, чтение художественной
литературы)
16.30-18.00 – подготовка к прогулке, прогулка,
18.00-18.20 - возвращение с прогулки, игры
18.20-18.45 – подготовка к ужину, ужин
18.45- 19.00 – игры, постепенный уход детей домой

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
-

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
--	--	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
---	---	---

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом

самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности 	
--	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по познавательному развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по развитию речи • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • НОД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Дата	Тематическая неделя
------	---------------------

01.09. – 04.09.	Когда мои друзья со мной
07.09. – 11.09.	Мои любимые игрушки
14.09. - 18.09.	Уроки светофора
21.09. – 25.09.	Наш детский сад
28.09. – 02.10.	Здравствуй осень
05.10. – 09.10.	Краски осени
12.10. – 16.10.	Осенние хлопоты
19.10.– 23.10.	Ярмарка
26.10. – 30.10.	Осенины
02.11. – 06.11.	Домашние животные
09.11. – 13.11.	Лесные жители
16.11. – 20.11.	Мы с пожарными друзья
23.11. – 27.11.	Мама – слово дорогое
30.11. – 04.12.	В гости к Айболиту
07.11. – 11.12.	Книга добрый друг
14.12. – 18.12.	Здравствуй зимушка - зима
21.12. – 25.12.	Зимние забавы
28.12. – 31.12.	Мы встречаем Новый год
11.01. – 15.01.	Пришла коляда – отвори ворота
18.01. – 22.01.	Морозные узоры
25.01. – 29.01.	За кулисами театра
01.02. – 05.02.	Мы артисты
08.02. – 12.02.	В мире профессий
15.02. – 19.02.	Защитники отечества

22.02. - 26.02.	Смелые, сильные, ловкие
29.02. – 04.03.	Весна идет, праздник несет
07.03. – 11.03.	Масленица
14.03. – 18.03.	Ходит в небе солнышко
21.03. – 25.03.	Пробуждение природы
28.03. – 01.04.	От улыбки хмурый день светлей
04.04. – 08.04.	С голубого ручейка начинается река
11.04. – 15.04.	Космические дали
18.04. – 22.04.	Птичьи трели
25.04. – 29.04.	Обычаи и традиции
04.05. – 06.05.	Этот славный День Победы
10.05. – 13.05.	Цвета радуги
16.05. – 20.05.	Цвета радуги
23.05. – 27.05.	Азбука пешехода

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
------------------	----------------------------------	------------------

<p>Групповая комната</p>	<p>Утренняя гимнастика Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Утренняя гимнастика Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Образовательная область "Физическое развитие" Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Спортивные праздники, развлечения, досуги Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Театральная деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>воспитатели, специалисты, дети всех возрастных групп, родители детей.</p>
<p>Спальня</p>	<p>Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Дети, воспитатели, мл. воспитатель</p>
<p>Приемная</p>	<p>Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание</p>	<p>Воспитатели, специалисты, дети, родители</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	<p>Медицинский работник</p>
<p>Вид помещения функциональное использование</p>	<p>оснащение</p>	

<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности, телевизор
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике

	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

Прошнуровано и пронумеровано

70

страниц

Руководитель Шкурлат Н.П.



